

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

za šolsko leto 2022/2023

Direktorica in dekanja,
Mladenka Lukić-Walther

Ljubljana, september 2023

Vsebina

1. Delovanje VŠTL	3
1.1. Predstavitev temeljnih usmeritev in strategij VŠTL	3
1.2. Organiziranost VŠTL	5
1.3 Vključenost zaposlenih in študentov v upravljanje in odločanje	7
2. Ustreznost prostorov za izvajanje pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela	10
2.1 Priložnosti za izboljšave	11
3. Načrt zavoda za usposabljanje nepedagoških delavcev	12
3.1 Priložnosti za izboljšave	12
4. Zagotavljanje kakovosti akademskega osebja	13
4.1 Kadrovska struktura in postopki izvolitve v naziv	13
4.2 Poročilo o strokovnem, raziskovalnem in znanstvenem delu	13
4.3. Inštitut za razvoj transporta in logistike (IRTL)	13
4.4 Prednosti, izzivi in priložnosti	14
5. Učni viri in pomoč študentom	16
5.1 Knjižnični in informacijski viri	16
5.2 Pomoč študentom s posebnimi potrebami	16
5.3 Pomoč študentom	16
5.4 Virtualni učni portal (LMS)	17
5.5 Povezovanje z industrijo z namenom spodbujanja praktičnega izobraževanja in usposabljanja	18
5.6 Priložnosti za izboljšave	19
6. Anketne evalvacije	20
6.1 Vpis in prehodnost	20
6.1.1 Vpis od študijskega leta 2022/2023 do 2023/2024 – dodiplomski študijski program Management mednarodne logistike	20
6.2 Vrednotenje obremenjenosti študentov po ECTS	21
6.3 Evalvacija zadovoljstva študentov s predmeti oz. programom podiplomskega programa Management mednarodne logistike	22
6.4 Evalvacija VIS učitelja in izvedbe predmeta	24
6.5 Analiza zadovoljstva z delovanjem referata za študentske zadeve in kakovostjo pedagoškega procesa na NOA s strani študentov	25
6.6 Analiza zadovoljstva z delovanjem referata za študentske zadeve in kakovostjo pedagoškega procesa na VŠTL s strani študentov	26
6.7 Analiza anketne raziskave o znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem delu zaposlenih na VŠTL v študijskem letu 2022/2023	27
6.8 Priložnosti za izboljšave	28
7. Vpetost VŠTL v okolje in sodelovanje z okoljem	29
7.1 Priložnosti za izboljšave	29
8. Finančni viri	30
9. Načrt visokošolskega zavoda za izobraževanje ali usposabljanje kadrov	30
10 . Povzetek in strnjene namere za naslednje študijsko leto	31
11 . Navedba dokumentacije	32

1. Delovanje VŠTL

1.1. Predstavitev temeljnih usmeritev in strategij VŠTL

Visoka šola za transport in logistiko (v nadaljevanju: VŠTL) je samostojni in zasebni visokošolski zavod, ki izvaja visokošolsko izobraževalno, razvojno, znanstveno, raziskovalno, študijsko in svetovalno dejavnost na področjih tehničnih in poslovnih znanosti. Njen ustanovitelj je Inštitut za razvoj transporta in logistike (v nadaljevanju: IRTL). V mednarodnem poslovanju uporablja visokošolski zavod ime: Faculty for transport and logistics (v nadaljevanju: FTL). Sedež VŠTL je v Ljubljani, Gorazdova 20. VŠTL je pravna oseba, ki v pravnem prometu nastopa v svojem imenu in za svoj račun.

VŠTL uresničuje svojo avtonomijo s tem, da izvaja izobraževalno in znanstveno-raziskovalno ter strokovno delo na temelju svobode znanstvenega ustvarjanja, zlasti pa:

- samostojno izvaja svojo dejavnost;
- določa svoja notranja pravila organizacije in delovanja;
- oblikuje študijske in razvojne ter znanstveno-raziskovalne programe in določa način njihovega izvajanja;
- določa merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev;
- odloča o zaposlovanju ali pogodbenem sodelovanju visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev.

Pri izvajanju svojih dejavnosti se VŠTL vključuje v mednarodno znanstveno izobraževalno dejavnost in se v ta namen povezuje s sorodnimi ustanovami doma in v svetu. VŠTL je za opravljanje svoje dejavnosti organizirana glede na zahteve stroke, cilje ter velikost in obseg posamezne dejavnosti.

Kot je določeno v dokumentu Strategija razvoja IRTL in strateški cilji za obdobje 2020 do 2025 se VŠTL osredotoča na ustvarjanje, razvoj in prenos znanja s področja logističnih in transportnih sistemov ter njihove povezave z ekonomiko. Pri tem gre za zagotavljanje ustreznega poznavanja tehničnih zakonitosti logističnih in transportnih sistemov in s tem povezanih mikroekonomskih zakonitosti ter njihovo optimizacijo, ciljno usmerjeno v področja mobilnosti - logistike in transporta.

Študijski program prve stopnje, ki ga VŠTL razvija in ga bo tudi v prihodnje razvijala samostojno ali v sodelovanju s partnerji doma in po svetu, bo večinsko vseboval specifične strokovne predmete in manjši del splošnih družbenih disciplin, ki bodo dopolnjevale temeljna znanja, potrebna za globlje razumevanje in načrtovanje ekonomike poslovanja.

Vizija VŠTL je združiti v mrežo znanja domače in mednarodne strokovnjake, ki se raziskovalno in razvojno, znanstveno in aplikativno ukvarjajo s področjem trajnostnega razvoja transporta in logistike ter tako v izobraževanju zagotoviti vrhunsko usposobljene

strokovnjake, ki bodo zmožni aktivno sodelovati pri oblikovanju trajnostne mobilnosti, globalnih logističnih in transportnih rešitev s pomočjo sodobne tehnologije in optimiziranja, ter posledično tudi uveljavljati paradigme ekonomike na področjih poslovanja, proizvodnje, logistike in transporta. Predvsem slednji sta izrazito pomembni in medsebojno povezani gospodarski veji v Republiki Sloveniji, v Evropi in v svetu. Zlasti se bo slednje izkazalo pri nižjih stroških dela kakor tudi v večjem obsegu proizvodnje zaradi hitrejšega izpolnjevanja proizvodnih nalog.

Kratkoročna vizija je, da nova šola, VŠTL, ki je bila akreditirana v 2021 in je prve študente dodiplomskega programa vpisala v letu 2022/2023 ter bo vpisovala v magistrski program prve študente v študijsko leto 2023/2024, postane spoštovana visokošolska institucija, ki bo na slovenskem območju in v širši regiji Balkana poznana po kakovosti in strokovnosti na področju logistike in transporta. V prvih petih letih delovanja bo VŠTL postala v Sloveniji in širši regiji Balkana prepoznana kot kakovostna poslovno orientirana visoka šola s poudarkom na trajnostni mobilnosti in globalni logistiki s prepoznavnim dodiplomskim programom Management mednarodne logistike in podiplomskim programom Trajnostna mobilnost in logistika, ki se bo pričel izvajati v študijskem letu 2023/2024. Zaposljivost študentov VŠTL bo v enem letu od diplomiranja znašala vsaj 75 odstotkov, kar bo VŠTL dosegla predvsem s tesnim sodelovanjem s poslovnim okoljem, raziskovalnimi in razvojnimi partnerji ter s strokovnimi združenji in s povezovanjem s partnerji tudi v tujini. V sedmih letih po začetku delovanja se bo VŠTL predvidoma preoblikovala v fakulteto, ob tem pa razvijala in ohranjala aktivno sodelovanje z gospodarskimi in drugimi družbami v Sloveniji in v tujini.

Vrednote VŠTL in IRTL:

1. Vrhunska kakovost izobraževanja
2. Strokovna, operativna in organizacijska odličnost
3. Poštenost, integriteta, korektnost do vseh deležnikov
4. Visoka vrednost za študente glede na stroške študija
5. Stalni prispevek k razvoju družbe

Pri operativnem delu VŠTL sledi ciljem:

- vzpostaviti, razvijati, zaščititi in prenašati znanje in veščine s poučevanjem in znanstvenimi raziskavami ter povezovanjem s prakso in s tem prispevati k razvoju sposobnosti posameznikov in družbe kot celote,
- študentom zagotoviti možnost izbora in koriščenja visokošolskega izobraževanja, akademske svoboščine, akademska avtonomija,
- zagotoviti neločljivost poučevanja in raziskovanja,
- zagotoviti spoštovanje evropskih humanističnih in demokratičnih vrednot,
- zagotavljanje spoštovanja človekovih pravic in državljanskih svoboščin, vključno s prepovedjo vseh oblik diskriminacije,
- zagotavljanje koncepta vseživljenjskega učenja,

- spreminjanje interakcije v skupnosti in zavezanost visokošolskega zavoda k družbeni odgovornosti študentov in drugih članov, praktičnemu delu in kakovostnemu izobraževanju,
- način razmišljanja študentov, ki jim omogoča hitrejše odzivanje v različnih situacijah, povečanje njihove zanesljivosti in pripravljenosti za profesionalno prevzemanje odgovornosti.

1.2. Organiziranost VŠTL

Organi VŠTL: ustanovitelj VŠTL, direktor, namestnik direktorja, dekan, prodekan, akademski zbor, Senat, študentski svet ter delovna telesa VŠTL, kot sta študijska in habilitacijska komisija. VŠTL ima lahko tudi druga delovna telesa.

Ustanovitelj VŠTL:

Ustanovitelj je organ upravljanja VŠTL in daje obvezna navodila ter nadzoruje delo dekana VŠTL. Ustanovitelj lahko imenuje tudi direktorja in druge organe.

Direktor:

Direktor vodi posle VŠTL in odloča o vseh materialnih, finančnih, poslovnih, organizacijskih in personalnih vprašanjih delovanja VŠTL. Je zakoniti zastopnik VŠTL.

Namestnik direktorja:

Namestnik direktorja v odsotnosti direktorja po njegovem pooblastilu vodi posle.

Dekan:

Dekan je strokovni vodja VŠTL in predstavlja VŠTL v strokovnem pogledu. Predlaga splošne akte in odgovarja za njihovo izvrševanje.

Prodekan(i):

Prodekan pomaga dekanu pri njegovih nalogah in lahko vodi določene programe ali šole znotraj VŠTL.

Akademski zbor:

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci ter predstavniki študentov. Obravnava študijske programe in poročila o delu VŠTL.

Senat:

Senat je strokovni organ VŠTL, ki obravnava številna vprašanja, povezana z izobraževalnim in raziskovalnim delom VŠTL. Odloča o strokovnih vprašanjih s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela VŠTL, o vseh zadevah izvajanja študijskega programa VŠTL, o novih izobraževalnih programih in o spremembah obstoječih izobraževalnih programov. Po svoji funkciji so člani Senata predstavniki Študentskega sveta, Dekan in Prodekan (ali Prodekani, če jih je več) VŠTL. Študenti imajo v Senatu najmanj petino članov.

Študentski svet:

Študentski svet je predstavniški organ študentov VŠTL. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov, ki obravnavajo zadeve, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov ter program interesnih dejavnosti študentov.

Delovna telesa Senata:

Komisija za habilitacije:

Komisija za habilitacije je delovno telo Senata VŠTL in se ukvarja s postopki za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev ter odvzemom naziva.

Študijska komisija:

Študijska komisija se ukvarja z različnimi študijskimi zadevami, kot so potrditev tem diplomskih in magistrskih nalog, vpis študentov, priznavanje znanja itd.

Strateški svet:

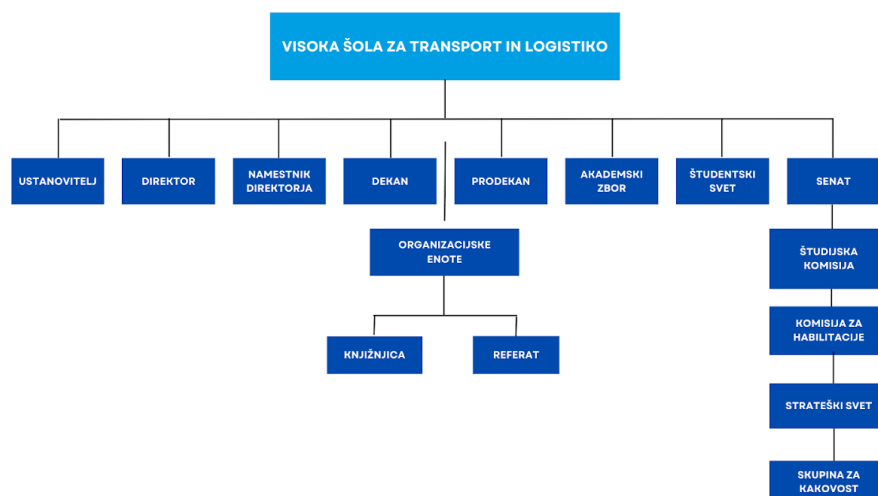
Poleg organov VŠTL je v statutu omenjen tudi Strateški svet VŠTL, ki je posvetovalno telo in je namenjen povezovanju s poslovnim okoljem pri razvoju in izvajanju študijskih programov. Sestavljajo ga ugledni predstavniki partnerskih institucij VŠTL, ustanovitelj in dekan.

Skupina za kakovost:

Skupina za kakovost redno spremlja realizacijo aktivnosti iz letnega delovnega načrta ter izvajanje zastavljenih ukrepov na svojih sejah. Enkrat letno se oceni izvajanje strateških ciljev na podlagi indikatorjev, ki so bili določeni v strateškem načrtu. V samoevalvacijskem procesu se pripravi analiza dosežkov glede na postavljene cilje, aktivnosti in ukrepe.

Vsak od teh organov in delovnih teles ima svoje naloge in pristojnosti, ki so določene v statutu VŠTL.

Slika 1: Organizacijska shema VŠTL



1.3 Vključenost zaposlenih in študentov v upravljanje in odločanje

Statut VŠTL opredeljuje, kako so zaposleni in študenti vključeni v upravljanje in odločanje na tej instituciji.

Akademski zbor: Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci, ki v tekočem semestru študijskega leta opravljajo pedagoško, razvojno ali znanstveno-raziskovalno delo na VŠTL. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora. Akademski zbor obravnava pomembna vprašanja in daje splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi ter spremlja poročila o delu in kakovosti VŠTL.

Študentski svet: Študentski svet je organ, sestavljen iz predstavnikov študentov. Obravnava in daje mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Če mnenje ni upoštevano, lahko zahteva ponovno obravnavo zadeve. Študentski svet izvolijo študentje VŠTL na neposrednih volitvah, kar omogoča študentom aktivno sodelovanje pri upravljanju VŠTL.

Senat: Senat je strokovni organ VŠTL in sestavljajo ga člani akademskega zbora VŠTL, ki so nosilci ali so-nosilci najmanj enega pedagoško izvajanega predmeta. Študenti imajo v Senatu najmanj petino članov. Senat odloča o številnih pomembnih vprašanjih, povezanih z

izobraževalnim in raziskovalnim delom VŠTL, in daje stališča o aktih, povezanih z izvajanjem študijskega procesa.

Študentski Pravilnik: Statut VŠTL navaja, da se študentski svet VŠTL lahko posvetuje z organi VŠTL glede vprašanj, ki se nanašajo na študentski Pravilnik, kar pomeni, da imajo študenti vpliv na oblikovanje pravil, ki urejajo njihove pravice in dolžnosti.

Skupaj te določbe statuta zagotavljajo, da imajo tako zaposleni kot študenti v VŠTL možnost sodelovanja in vključevanja v upravljanje in odločanje na različnih ravneh. To prispeva k širši demokratični in participativni kulturi na visokošolski instituciji.

1.4 Vključenost VŠTL v okolje

Strategija internacionalizacije VŠTL poudarja ključne cilje in pristope, s katerimi želi šola postati prepoznavna in vključena v širše mednarodno okolje. Glavni poudarki in aktivnosti vključujejo:

Vzpostavitev infrastrukture in partnerstev (2022 - 2023):

- pridobitev ECHE listine za sodelovanje v programu Erasmus+,
- vključevanje tujih predavateljev v pedagoški in raziskovalni proces ter
- sklenitev sporazumov o sodelovanju z visokošolskimi institucijami v regiji (Balkan) in drugih državah, ki so v interesu razvoja VŠTL.

Pridobitev projektov mobilnosti in rast partnerstev (2024 - 2025):

- motivacija študentov, učiteljev in osebja za sodelovanje v programih mobilnosti,
- rast števila kakovostnih partnerjev za 20% na leto ter
- spremljanje napredka z uporabo KPI in ustrezni ukrepi na podlagi rezultatov.

Napredek na področju mobilnosti in razvoj vsebin (2026 - 2027):

- nadaljnja rast števila udeležencev v programih mobilnosti,
- oblikovanje in razvoj sistema za zagotavljanje učinkovite internacionalizacije na šoli ter
- spremljanje napredka in izvajanje potrebnih ukrepov.

Upravljanje internacionalizacije:

- ustanovitev mednarodne pisarne za podporo mednarodnim programom mobilnosti in projektom,
- odločanje o razpisih mobilnosti in raziskovalnih projektih s strani dekanje VŠTL in
- ustrezno usklajevanje odločitev z ustanoviteljem in senatom.

VŠTL namerava vzpostaviti partnerstva z visokošolskimi institucijami, tako v regiji Balkana kot tudi v državah Evropske unije, s poudarkom na državah, kjer je stroka s področja logistike in mobilnosti najbolj razvita. S temi pristopi in fazami bo VŠTL gradila svojo

internacionalizacijo, s ciljem postati prepoznavna in uveljavljena institucija na področju logistike in mobilnosti tako v Sloveniji kot tudi širše v mednarodnem okolju.

Strategija internacionalizacije VŠTL ima pozitiven vpliv tudi na povezljivost študentov s trgom dela in širšim okoljem z zagotavljanjem širšega znanja in veščin, spodbujanjem mobilnosti študentov ter sodelovanjem z gospodarstvom in poslovnim okoljem. To povečuje zaposljivost diplomantov, jih pripravlja na globalno delovno okolje in spodbuja razvoj trajnostnih pristopov k mobilnosti. Hkrati omogoča mednarodno sodelovanje pri reševanju okoljskih izzivov in krepi družbeno ozaveščanje študentov o trajnosti in okoljskih vprašanjih, prispevajoč k oblikovanju generacije diplomantov z večjim poudarkom na trajnostnem razvoju.

2. Ustreznost prostorov za izvajanje pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela

Teoretični in seminarski del študijskih programov na VŠTL potekata v prostorih na naslovu Gorazdovi ulici 20 v Ljubljani ali online. Na VŠTL obstaja pet predavalnic, ki vključujejo visoko napredno opremo namenjeno čim boljši izkušnji študija na daljavo. Tehnološka infrastruktura na VŠTL zagotavlja izboljšanje učnega procesa in omogoča izredno prilagodljivost pri izvajanju pouka tako v tradicionalnem fizičnem kot tudi virtualnem okolju. S pametnimi tablam, zvočniki, in kamerami za snemanje predavanj v kombinaciji z orodjem, kot sta platforma Canvas (LMS) in Zoom, študentom in predavateljem omogočata, da se učijo in poučujejo na način, ki najbolje ustreza njihovim potrebam. To povečuje dostopnost izobraževanja, spodbuja interaktivnost in omogoča enostavno sledenje predavanjem, ne glede na to, kje se nahajajo.

- V pritličju so recepcija, 4 pisarne, čajna kuhinja, dvigalo, sprejemna soba;
- V prvem nadstropju sta 2 predavalnici, sanitarije in dvigalo;
- V drugem nadstropju sta 2 predavalnici, knjižnica in sanitarije;
- V tretjem nadstropju je predavalnica.

VŠTL študentom ter predavateljem nudi:

- pisarno dekana z referatom,
- sprejemno sobo,
- knjižnico s čitalnico z možnostjo uporabe računalnika,
- sobo za sestanke oz. sejno sobo,
- računalniško učilnico in
- pet predavalnic.

Predavalnice:

1. predavalnica s 24 sedeži in 24m² površine,
2. predavalnica s 56 sedeži in 56m² površine,
3. predavalnica s 36 sedeži in 35m² površine,
4. predavalnica s 36 sedeži in 55m² površine in
5. predavalnica z 49 sedeži in 80m² površine.

V vseh predavalnicah je možen dostop do interneta. Prostori so dobro zasnovani in primerni za izvajanje upravnih, izobraževalnih ter raziskovalnih aktivnosti. Dostopni so tudi gibalno oviranim osebam, saj je v stavbi nameščeno primerno dvigalo.

2.1 Priložnosti za izboljšave

VŠTL je z uporabo vseh razpoložljivih virov poskrbela za vzpostavitev najsodobnejšega učnega okolja, ki študentom omogoča optimalne pogoje za študij. Predavalnice so popolnoma opremljene z naprednimi interaktivnimi zasloni, e-učilnice pa podpira celovito učna platforma LMS Canvas, kar zagotavlja kakovosten e-študij v prilagodljivem fizičnem in virtualnem okolju. Visoka raven informacijske pismenosti zaposlenih omogoča takojšnje odzive in premišljeno odločanje, kar neposredno povečuje uspešnost in zadovoljstvo študentov. Sistematično vključevanje Študentskega sveta utrjuje most med študenti in vodstvom ter zagotavlja, da so študentske pobude upoštevane pri vsakodnevnem delovanju zavoda.

Obenem je VŠTL izčrpno opredelila strategijo internacionalizacije, pri čemer proaktivno vzpostavlja trajnostna partnerstva z uglednimi tujimi visokošolskimi ustanovami. Intenzivno iskanje sinergij in sklepanje mednarodnih sporazumov poteka v skladu z najvišjimi akademskimi standardi in etičnimi načeli. Poseben poudarek namenjamo mobilnosti študentov, učiteljev in strokovnega osebja, saj ta spodbuja dvosmerni prenos znanja in krepi medkulturne kompetence vseh deležnikov. Zavod je že oblikoval celovit nabor finančnih in organizacijskih mehanizmov za podporo mobilnostnim programom, kar potrjuje, da VŠTL v celoti uresničuje svoje zaveze k vrhunskosti, transparentnosti in trajnostnemu razvoju visokošolskega izobraževanja.

3. Načrt zavoda za usposabljanje nepedagoških delavcev

Referat VŠTL je v celoti izkoristil vse razpoložljive možnosti za strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje nepedagoškega osebja. Sistematično spodbuja njihovo vključevanje v program Erasmus+, kar omogoča poglobljeno pridobivanje naprednih digitalnih kompetenc, razvoj inovativnih rešitev za optimizacijo študijskih procesov ter vzpostavljanje trajnih povezav z uglednimi visokošolskimi ustanovami in drugimi deležniki. Poleg tega se zaposleni redno udeležujejo specializiranih izobraževalnih programov, ki jih izvajajo vodilne domače in mednarodne institucije (MIZŠ, CMEPIUS, NAKVIS idr.), s čimer VŠTL zagotavlja, da je njena administrativna podpora vseskozi usklajena z najvišjimi standardi kakovosti v visokošolskem prostoru.

3.1 Priložnosti za izboljšave

V petletnem strateškem obdobju se VŠTL z najvišjo mero odgovornosti in predanosti zavezuje k nadaljnji izgradnji strokovne odličnosti nepedagoškega osebja. V ta namen smo oblikovali celovit nabor ukrepov, s katerimi bomo v celoti izkoristili vse razpoložljive priložnosti za profesionalni razvoj in s tem zagotovili optimalno podporo pedagoškemu in raziskovalnemu procesu:

- sistematično bomo spodbujali udeležbo nepedagoškega osebja v mobilnostnih shemah programa Erasmus+, saj te izmenjave omogočajo neposreden prenos najboljših praks, razvoj naprednih digitalnih kompetenc in krepitev mednarodnih povezav,
- s finančnimi in organizacijskimi spodbudami bomo redno omogočali udeležbo sodelavcev na vrhunskih izobraževalnih programih ter strokovnih konferencah, ki jih izvajajo vodilne domače in tuje visokošolske institucije in
- vzpostavili bomo strukturiran sistem internih seminarjev, delavnic in strokovnih posvetov, ki jih bodo izvajali priznani domači in mednarodni strokovnjaki; dogodki bodo odprti tako za zaposlene kot tudi za študente VŠTL, kar bo dodatno okrepilo kulturo vseživljenjskega učenja znotraj zavoda.

S tem načrtom VŠTL izčrpno naslavlja vse ključne vidike profesionalnega razvoja nepedagoškega osebja in dosledno zagotavlja pogoje za trajno, kakovostno in transparentno podporo svojemu visokošolskemu poslanstvu.

4. Zagotavljanje kakovosti akademskega osebja

4.1 Kadrovska struktura in postopki izvolitve v naziv

VŠTL je pri izvajanju svojih programov zagotovila, da z njo sodelujejo izključno habilitirani visokošolski učitelji, ki izpolnjujejo najvišje pedagoške in raziskovalne standarde. Postopke izbire in napredovanja dosledno vodimo v skladu z zahtevnimi merili za izvolitev v nazive, ki jih je sprejel senat VŠTL, ter v skladu z veljavnimi nacionalnimi predpisi.

S ciljem neprestanega izboljševanja kakovosti poučevanja v habilitacijske postopke sistematično vključujemo rezultate študentskih anket. Ti so predmet poglobljene analize in rednih letnih razgovorov s pedagoškimi sodelavci, kar omogoča natančno usmerjeno povratno informacijo in sprotno prilagajanje pedagoških pristopov.

Akademski zbor trenutno šteje 22 visokošolskih učiteljev različnih nazivov (redni profesorji, izredni profesorji, docenti, višji predavatelji in predavatelji), za katere VŠTL organizira ciljno usmerjena strokovna izpopolnjevanja in raziskovalne delavnice, s čimer zagotavlja stalno posodabljanje njihovega strokovnega in didaktičnega znanja. V prihodnje bomo dodatno okrepili vpetost tujih gostujočih predavateljev z bogatimi praktičnimi izkušnjami, kar bo dodatno obogatilo učni proces ter utrdilo mednarodno primerljivost in odličnost naših študijskih programov.

4.2 Poročilo o strokovnem, raziskovalnem in znanstvenem delu

Za dosledno zagotavljanje vrhunske kakovosti pedagoškega procesa je dekanja VŠTL vzpostavila celovit sistem sprotnega obveščanja, strukturirane komunikacije in ciljno usmerjenih usposabljanj, s katerimi vsem predavateljem posreduje jasne smernice za strokovno in odgovorno delo. Pedagoški sodelavci razpolagajo s popolno informacijsko podporo prek napredne platforme LMS, ki omogoča kontinuirano interakcijo, ažurno spremljanje napredka študentov ter hitro reševanje morebitnih didaktičnih izzivov.

VŠTL dodatno krepi strokovno odličnost predavateljev z aktivnim vključevanjem v raziskovalne projekte Inštituta za razvoj transporta in logistike (IRTL) ter z redno organizacijo specializiranih delavnic za uporabo spletnih orodij, kot sta Canvas in Zoom. S tem zagotavljamo, da imajo vsi pedagoški delavci na voljo najsodobnejša digitalna orodja in ustrezno usposobljenost za njihovo učinkovito rabo, kar neposredno prispeva k še višji ravni kakovosti poučevanja.

4.3. Inštitut za razvoj transporta in logistike (IRTL)

Inštitut za razvoj transporta in logistike (IRTL) deluje kot integralni steber kakovosti VŠTL in je zasnovan tako, da v največji možni meri zagotavlja prenos najnovejših znanstvenih spoznanj naravnost v pedagoški in strokovni prostor. S skrbnim načrtovanjem ter doslednim uresničevanjem raziskovalnih in aplikativnih projektov IRTL neprekinjeno krepi znanstveno-raziskovalno odličnost, spodbuja interdisciplinarno sodelovanje ter prispeva k oblikovanju visokih standardov v stroki.

1. Sodelovanje pri izobraževanju in raziskovanju: inštitut sistematično vzpostavlja raziskovalna partnerstva z uveljavljenimi domačimi in mednarodnimi institucijami, kar omogoča nemoten prenos dobrih praks, inovativnih metod ter najnovejših tehnoloških rešitev na področju digitalizacije, pametnih logističnih sistemov in trajnostnega transporta.
2. Projekti z dokazanimi učinki:
 - V šolskem letu 2022/2023 je IRTL uspešno zaključil obsežen projekt v sodelovanju z AGM Nemec d. o. o., v okviru katerega je zagotovil strokovne podlage in idejno zasnovo logistične ureditve območja Marno, s čimer je naročniku ponudil celovit strateški okvir za nadaljnji razvoj,
 - prav tako je bil realiziran projekt Lesmarc+ d. o. o., ki je obsegal poglobljeno študijo ekonomičnosti sežiga komunalnega blata, oceno tehnoloških rešitev ter primerjalno analizo ponudnikov sežigalnic v EU; projektni izsledki izkazujejo neposredno uporabno vrednost za naročnika in širši sektor krožnega gospodarstva.
3. Spodbujanje novih pobud: z aktivno podporo inovativnim zamislim in zagonskim projektom IRTL ustvarja ugodno okolje za nastanek novih rešitev na področju transporta in logistike, ter tako krepi konkurenčnost in trajnostno naravnost panoge.

S to celovito strategijo IRTL dokazuje, da je VŠTL izkoristila vse razpoložljive vire in priložnosti za vzpostavitev raziskovalno-pedagoškega ekosistema, ki v celoti podpira najvišjo raven kakovosti izobraževanja in aplikativnega znanja v transportu in logistiki.

4.4 Prednosti, izzivi in priložnosti

Analiza habilitacijskih postopkov na VŠTL nedvoumno potrjuje, da so postopki v celoti skladni z najvišjimi strokovnimi standardi, medtem ko razmerje ter sestava akademskega zbora optimalno podpirata izvedbo kakovostnih študijskih programov. To se odraža v izjemno visokem zadovoljstvu študentov: povprečna ocena predavateljev v anketah znaša 4,3 na petstopenjski lestvici.

Majhnost institucije se izkazuje kot strateška prednost, saj omogoča personaliziran pristop vodstva in strokovnih služb do vsakega študenta ter do pedagoško-raziskovalnega osebja. Na ta način VŠTL zagotavlja stalno, individualizirano podporo, ki dodatno krepi akademsko uspešnost in profesionalni razvoj vseh deležnikov.

Čeprav smo v največji meri izkoristili obstoječe notranje zmogljivosti za zagotavljanje odličnosti, se zavedamo izziva nadaljnjega poglobljanja povezav z gospodarstvom, IRTL-jem ter mednarodnimi partnerji. Ta cilj bomo dosegali prek intenzivnejšega raziskovalnega dela, ki služi kot ključni most med študijskim procesom in realnim okoljem.

Razvojne priložnosti vidimo v razširitvi programskega portfelja in storitev za študente ter v stalnem strokovnem izpopolnjevanju posameznih predavateljev in kolektiva kot celote.

Hkrati bomo v prihajajočem študijskem letu še odločneje spodbujali udeležbo v programu Erasmus+, kar bo dodatno okrepilo mednarodno primerljivost in obogatilo učne izkušnje naših študentov in zaposlenih.

4.4 Načrt za usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V petletnem strateškem obdobju je VŠTL oblikovala celovit in vnaprej financiran programski okvir, s katerim v največji možni meri zagotavlja nadaljnji strokovni razvoj tako pedagoškega kot strokovnega osebja. Ključni instrumenti, s katerimi bo zavod v celoti izkoristil vse razpoložljive priložnosti za profesionalno rast in s tem neposredno utrdil kakovost študijskega procesa, so naslednji:

- dosledno spodbujanje ter logistična in finančna podpora udeležbi zaposlenih v mobilnostnih shemah Erasmus+, kar zagotavlja prenos najboljših evropskih pedagoških praks in krepitev mednarodnih kompetenc,
- sistematično vključevanje sodelavcev v vrhunske izobraževalne programe, ki jih izvajajo vodilne domače in tuje visokošolske ustanove, z namenom neprekinjenega posodabljanja vsebin ter metod poučevanja,
- organizirano udeleževanje na domačih in mednarodnih strokovnih konferencah s področja visokega šolstva, s čimer se zagotavlja sproten pretok najnovejših znanstvenih dognanj v pedagoško prakso,
- vzpostavitev stalnega cikla internih seminarjev in delavnic pod vodstvom priznanih strokovnjakov, ki bodo enakovredno dostopni vsem pedagoškim in strokovnim delavcem ter bodo neposredno prilagojeni aktualnim potrebam študijskih programov,
- proaktivno obveščanje o drugih oblikah usposabljanja (npr. štipendije, mednarodni razpisi) in pomoč pri postopkih prijave, s čimer se maksimira izkoristek zunanjih razvojnih sredstev ter
- spodbujanje sistematičnega vključevanja zaposlenih v mednarodne raziskovalne projekte ter razvojne aktivnosti Inštituta za razvoj transporta in logistike (IRTL), kar dodatno utrjuje povezavo med raziskovalnimi rezultati in pedagoškim delom.

S to celovito zasnovo VŠTL dokazuje, da je že vnaprej poskrbela za vse ključne pogoje, ki so potrebni za trajno zagotavljanje najvišje ravni kakovosti v visokem šolstvu.

5. Učni viri in pomoč študentom

5.1 Knjižnični in informacijski viri

VŠTL je za podporo študijskemu in raziskovalnemu procesu vzpostavila celovito knjižnično infrastrukturo, ki v največji možni meri zadovoljuje vse potrebe svojih študentov in zaposlenih. Knjižnico vodi visoko usposobljena knjižničarka, ki razpolaga z urejenim sistemom izposoje. V šolskem letu 2022/2023 je institucija zagotovila nemoten dostop do strokovnih in znanstvenih virov v fizični zbirki ter študente sistematično seznanila z najpomembnejšimi odprtodostopnimi platformami (Google Scholar, Open Science,

Digitalna knjižnica Slovenije, BASE, CORE, ScienceOpen idr.), s čimer je omogočila neomejen dostop do globalnih baz podatkov.

Knjižnica je registrirana, ustrezno opremljena z računalniško in tiskalniško opremo ter povezana z mednarodnimi informacijskimi omrežji; dodatno je sklenjena pogodba z IZUM, kar omogoča uporabo vzajemnega bibliografskega sistema COBISS. Za šolsko leto 2023/2024 je že pripravljen sporazum o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani (CTK), ki bo študentom zagotovil še širši nabor gradiva, možnost izposoje na dom, rezervacijo gradiv, redno obveščanje o knjižnih novostih ter dostop do obsežnih elektronskih zbirk v javni domeni in licenčnih podatkovnih baz.

Z navedenimi ukrepi je VŠTL izčrpno poskrbela za vzpostavitev informacijskega okolja, ki v celoti podpira visokokakovostno pedagoško, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo ter tako študentom in zaposlenim omogoča nemoten dostop do najaktualnejšega akademskega znanja.

5.2 Pomoč študentom s posebnimi potrebami

VŠTL je celovito zagotovila fizično in digitalno dostopnost študijskega okolja ter s tem v celoti izpolnila in v številnih segmentih presegla minimalne zakonske zahteve.

Vsi prostori, predavalnice, pisarne, knjižnica in spremljevalni prostori, so prilagojeni gibalno oviranim osebam; vertikalno dostopnost zagotavlja sodobno dvigalo, medtem ko so prehodi, vhodi in sanitarije zasnovani po univerzalnih oblikovalskih načelih.

Visoka šola zagotavlja popolnoma funkcionalno okolje za študij na daljavo: študenti lahko v realnem času spremljajo predavanja, dostopajo do digitaliziranih učnih gradiv in opravljajo vse študijske obveznosti, vključno z elektronskim reševanjem izpitov, pri čemer so uporabljene platforme skladne z mednarodnimi standardi varnosti in dostopnosti.

VŠTL se je zavezala, da bo, kadarkoli se pojavi potreba, nemudoma zagotovila dodatne prostorske prilagoditve za študente z okvarami vida, sluha ali drugimi specifičnimi potrebami ter jim zagotovila namensko tehnično podporo (na primer programsko opremo za pretvorbo besedila v govor, indukcijske zanke ipd.).

Za šolsko leto 2023/2024 smo sprejeli Pravilnik o statusu študenta s posebnimi potrebami in posebnim statusom, ki institucionalizira individualizirane prilagoditve, kot so:

- podaljšan čas reševanja pisnih preverjanj znanja,
- dodatni izpitni roki in prilagojene oblike preverjanja,
- možnost asistence ali tolmača,
- prilagojena oblika in velikost študijskih gradiv.

S tem celovitim sklopom ukrepov VŠTL dokazuje, da je že vnaprej zagotovila vse ključne pogoje za enakopravno, kakovostno in vključujoče izobraževanje vseh študentov, ne glede na njihove specifične potrebe.

5.3 Pomoč študentom

VŠTL je vzpostavila celovit sistem podpornih služb, dekanat, referat in visoko strokovno knjižnico, s katerim je v celoti zagotovila optimalne pogoje za nemoteno izvajanje pedagoškega in raziskovalnega procesa. Te službe delujejo usklajeno ter proaktivno podpirajo tako študente kot visokošolske učitelje, s čimer neposredno utrjujejo akademsko odličnost ustanove.

1. Študentska podpora:
 - a. referat in dekanat zagotavljata takojšnjo in individualizirano pomoč pri vseh študijskih in administrativnih vprašanjih, pri čemer uporabljata digitalne sisteme za spremljanje prošenj, da bi se izognili zamudam in nepotrebnim postopkom,
 - b. knjižnica nudi celovito informacijsko podporo, vključno z usposobljenim osebjem, dostopom do obsežnih elektronskih zbirk in kariernim svetovanjem, ki študentom omogoča oblikovanje jasne karierne poti ter lažji prehod na trg dela.
2. Podpora visokošolskim učiteljem:
 - a. podporne službe skrbijo za popolno administrativno razbremenitev pedagogov: prevzemajo pripravo in arhiviranje dokumentacije, spremljajo roke ter zagotavljajo tehnično pomoč pri uporabi e-učilnic in drugih digitalnih orodij,
 - b. z rednimi delavnicami in osebnim svetovanjem zaposlenim omogočajo nemoteno vključevanje najnovejših didaktičnih pristopov v pedagoški proces, s čimer se preprečijo morebitna ozka grla in se zagotavlja trajna kakovost poučevanja.

Z navedenimi ukrepi je VŠTL že vnaprej zagotovila vse ključne elemente podporne infrastrukture, potrebne za visoko kakovostno, učinkovito in študentom ter zaposlenim prijazno akademsko okolje.

5.4 Virtualni učni portal (LMS)

Platforma za izvajanje online izobraževanja (kot je na primer CANVAS) študentom ponuja številne koristi in storitve, med katerimi so:

- Dostop do študijskih gradiv: Študentom omogoča enostaven dostop do študijskih gradiv, kot so predavanja, zapiski, knjige in druge vsebine, ki jih lahko preučujejo kadar koli in kjerkoli.
- Spletna učilnica: CANVAS ponuja spletno učilnico, kjer se lahko študenti povezujejo s sošolci in predavatelji. Tam lahko komunicirajo, sodelujejo v razpravah, postavljajo vprašanja in delijo informacije.
- Oddaja nalog: Študenti lahko prek platforme CANVAS enostavno oddajajo svoje naloge in domače naloge. Predavatelji lahko naloge pregledajo, ocenijo in povratne informacije posredujejo prek iste platforme.

- Koledar in urnik: CANVAS omogoča ustvarjanje individualnega urnika z vsemi pomembnimi roki za oddajo nalog, izpite in druge pomembne datume.
- Interaktivna gradiva: Študentom lahko ponudi interaktivne vaje, kvize in teste, s čimer lahko preverijo svoje razumevanje študijske snovi.
- Sledenje napredku: Študenti lahko spremljajo svoj napredek v študijskih programih, ocene, povratne informacije in morebitne zamujene naloge.
- Sodelovanje v skupinah: Platforma omogoča študentom, da sodelujejo v skupinskih projektih in delijo dokumente ter ideje z drugimi člani skupine.
- Podpora za e-študij: CANVAS omogoča tudi izvajanje e-študija, kjer študenti lahko spremljajo predavanja in izpite prek spleta.
- Dostopnost na mobilnih napravah: Študenti lahko uporabljajo CANVAS na različnih napravah, vključno z računalniki, tablicami in pametnimi telefoni.
- Komunikacija s predavatelji: Študenti lahko prek platforme enostavno stopijo v stik s svojimi mentorji in predavatelji ter postavljajo vprašanja ali dobijo pomoč pri študijskih zadevah.
- Arhiviranje gradiv: Gradiva na CANVAS se običajno arhivirajo, kar študentom omogoča dostop do pomembnih informacij tudi po zaključku tečaja ali programa.

Vse te funkcije in storitve platforme CANVAS pomagajo študentom pri lažjem in bolj učinkovitem obvladovanju študijskega gradiva ter sodelovanju v študijskem procesu.

5.5 Povezovanje z industrijo z namenom spodbujanja praktičnega izobraževanja in usposabljanja

V času ustanovitve VŠTL je bilo sklenjenih petindvajset (25) sporazumov med IRTL ter različnimi domačim in tujimi podjetji in organizacijami iz logistične industrije (Adriatikagent d.o.o., AIR Prince d.o.o., CEATM d.o.o., College Logos Centar Mostar, Comark d.o.o., Consector Biro d.o.o., Fraport Slovenija d.o.o., Gospodarska zbornica Slovenije, Habjan transport d.o.o., IMP, d.d., družba za svetovanje, projektiranje, inženiring in gradnjo, IRENET - Society for Advancing Innovation and Research in Economy, JP Komunalno podjetje Logatec d.o.o., Kobal transporti d.o.o., KPL d.o.o., Melavc d.o.o., Območna obrtno-podjetniška zbornica Logatec, Pfeifer d.o.o., Pošta Slovenije d.o.o., Prometni center Blisk d.o.o., Slovenske železnice d.o.o., Smart Cargo, programiranje, d.o.o., Solinair d.o.o., Trans Felix prevozi, trgovina in servis d.o.o., Vadea d.o.o., Zavod INRISK).

Od tega je bilo sklenjenih dvanajst (12) dogovorov o zagotavljanju študijske prakse na VŠTL (Solinair d.o.o., Smart Cargo, programiranje, d.o.o., Slovenske železnice d.o.o., Prometni center Blisk d.o.o., Pfeifer d.o.o., Fraport Slovenija d.o.o., Melavc d.o.o., KPL d.o.o., Kobal transporti d.o.o., IMP, d.d., družba za svetovanje, projektiranje, inženiring in gradnjo, Comark d.o.o.) z namenom zagotovitve ustreznega mentorstva in delovnega okolja v skladu

s študijskim programom VŠTL ter veljavnimi pravili v visokem šolstvu glede izvajanja praktičnega izobraževanja ter Zakona o delovnih razmerjih.

Petnajst dogovorov (15) je bilo sklenjenih z dodatno namero o izmenjavi analiz s posameznega področja transporta in logistike, informacijski in podatkovni pomoči študentom pri pripravi projektnih diplomskih in seminarskih nalog, izmenjavi informacij o aktualnih temah s področja transportne in logistične dejavnosti, omogočanju udeležbe študentom in profesorjev na konferencah, seminarjih in okroglih mizah, sodelovanju na projektnih in raziskovalnih nalogah na področju transporta in logistike, sodelovanju pri razvoju in zagotavljanju kakovosti študentskih programov v skladu s potrebami razvoja poklica ter trga dela.

Dogovor o znanstvenem in raziskovalnem sodelovanju je bil sklenjen z Zavodom INRISK za namen vključevanja v raziskovalne konzorcije, priprave dokumentacije za skupne prijave na domače in tuje raziskovalne razpise ter priprave in predstavitve znanstvenih člankov na konferencah.

5.6 Priložnosti za izboljšave

Visoka šola za trajnostno logistiko (VŠTL) je tudi za študijsko leto 2023/2024 sprejela vse potrebne ukrepe, da bi v celoti zagotovila najvišjo raven informacijske, pedagoške in karijerne podpore študentom ter zaposlenim:

- sklenitev pogodbe o sodelovanju s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani (CTK) zagotavlja študentom neomejen dostop do obsežnih fizičnih in elektronskih zbirk, izposajo gradiva na dom, rezervacijo gradiva ter sprotno obveščanje o knjižnih novostih; s tem je zagotovljena popolna informacijska infrastruktura za pedagoško in raziskovalno delo,
- načrtovane delavnice za uporabo spletnih učnih okolij (npr. Canvas) bodo vsem pedagoškim in strokovnim sodelavcem omogočile izpopolnjeno uporabo digitalnih orodij, kar bo dodatno izboljšalo kakovost izvajanja študijskih programov na daljavo in v hibridni obliki ter
- za povečanje vključenosti v program Erasmus+ bo šola izvajala ciljno usmerjene promocijske dejavnosti, razvijala hibridne oblike mobilnosti ter uvedla nov Pravilnik o vključevanju študentov z manj priložnostmi v mobilnostne projekte; tako bo vsakemu študentu zagotovljen dostop do mednarodnih izkušenj ne glede na njegove osebne okoliščine.

Z opisanimi rešitvami je VŠTL izčrpno zagotovila vse ključne pogoje za kakovostno, vključujoče in mednarodno primerljivo visokošolsko izobraževanje.

6. Anketne evalvacije

Z namenom zagotavljanja in nenehnega izboljševanja kakovosti izobraževanja redno izvajamo evalvacije na VŠTL. Naša predanost kakovosti je usmerjena v zagotavljanje optimalne študijske izkušnje za vsakega študenta.

V študijskem letu 2022/2023 smo vpisali prvo generacijo študentov v dodiplomski program slovenske izvedbe Management mednarodne logistike ter mednarodne izvedbe International logistics management. V prvi letnik programa, Management mednarodne logistike, smo vpisali 18 študentov, v drugi letnik pa 4. Skupaj 22 študentov. V mednarodni program, International Logistics Management, smo vpisali 5 študentov, v drugi letnik nikogar. Skupaj 5 študentov.

6.1 Vpis in prehodnost

6.1.1 Vpis od študijskega leta 2022/2023 do 2023/2024 – dodiplomski študijski program Management mednarodne logistike

Študijsko leto Letnik	š.l. 2022/2023
1.letnik	23
slo. izvedba	18
ang. izvedba	5
2.letnik	4
slo. izvedba	4
ang. izvedba	0
SKUPAJ:	27

- Študij sta opravljala tudi 2 študenta v obliki neformalnega izobraževanja.

Prehod v višji letnik – dodiplomski študijski program Management mednarodne logistike:

- Iz 1. v 2. letnik: 10/23 študentov (43,5 %)
 - od tega 8/10 študentov v slovenski izvedbi študijskega programa
 - od tega 2/10 študentov v angleški izvedbi študijskega programa

SKUPAJ:

- Iz 2. v 3. letnik: 4/4 študentov (100,00 %)
 - od tega 4/4 študentov v slovenski izvedbi študijskega programa

Glede na to, da smo v študijskem letu 2022/2023 prvič izvajali dodiplomski študijski program, Management mednarodne logistike, ugotavljamo, da je prehodnost iz 1. v 2. letnik zadovoljiva, vendar bo v prihodnje potrebno delovati na področju motiviranja študentov za namen boljše prehodnosti. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je odlična, saj smo dosegli 100 % prehodnost.

6.2 Vrednotenje obremenjenosti študentov po ECTS

Študentje so v povprečju izrazili zadovoljstvo z izvedbo kontaktnih ur predavanj, kontaktnih ur vaj in kontaktnih ur v e-učilnici. Povratne informacije v povprečju niso pokazale večjih odstopanj, kar kaže na ustreznost števila predvidenih ur za predavanja, vaje in aktivnosti v e-učilnici. To odraža usklajenost učnih načrtov z zahtevami programa. Študentje so ocenjevali število kontaktnih ur na lestvici od -1 (premalo kontaktnih ur) do 1 (preveč kontaktnih ur). Povprečne ocene so bile v večini primerov blizu nič, kar kaže na uravnoteženost glede na pričakovanja študentov.

Čeprav je splošno zadovoljstvo visoko, so študentje izrazili željo po več učnih urah za nekatere naravoslovne in jezikoslovne predmete. Konkretno so izrazili željo po dodatnih urah za predmete:

- Osnove ekonomije (-1): študentje so izrazili željo po več kontaktnih urah za predavanja in vaje.
- Matematika za logiste (-0,38): študentje so izrazili željo po več kontaktnih urah za predavanja in vaje.
- Poslovna nemščina (-0,33): študentje so izrazili željo po več kontaktnih urah za predavanja in vaje.
- Informatika (-0,2): študentje so izrazili željo po več kontaktnih urah za predavanja in vaje.

Študentje so za nekatere predmete ocenili, da je bilo predvidenih nekoliko preveč kontaktnih ur predavanj in vaj za naslednje predmete:

- Poslovna angleščina (0,17): študentje so izrazili željo po manj kontaktnih urah za predavanja, medtem ko je število kontaktnih ur za vaje in e-učilnico dovolj.
- Osnove transporta (0,25): študentje so izrazili željo po manj kontaktnih urah za vaje, medtem ko je število kontaktnih ur za predavanja in e-učilnico dovolj.
- Projektni management (0,33): študentje so izrazili željo po manj kontaktnih urah za predavanja, medtem ko je število kontaktnih ur za predavanja in e-učilnico dovolj.

Na podlagi analize povratnih informacij kaže, da je izvajanje programa, Managementa mednarodne logistike uspešno, pri čemer je VŠTL v celoti izpolnila vse potrebne pogoje in ukrepe za zagotavljanje kakovosti. Kljub izoliranim željam po prilagoditvah učnih ur za določene predmetne vsebine, analize nedvomno potrjujejo, da učni načrti in predvidene časovne razporeditve optimalno zadovoljujejo izobraževalne potrebe velike večine študentov.

Podrobna analiza časovne porabe je pokazala, da študentje namenjajo največji obseg študijskega časa sistematični pripravi na predavanja, študiju strokovne literature ter izdelavi domačih, seminarskih in projektnih nalog znotraj predmeta Projektni management, sledita pa Osnove trajnostne gospodarske logistike ter Poslovna nemščina. Omenjena ugotovitev predstavlja pomemben indikator, čeprav ne popolnoma korelira z anketnimi podatki o željah po dodatnih kontaktnih urah. Najmanj časa so študentje porabili za predmet Upravljanje s poslovnimi procesi. Te izčrpne ugotovitve bodo ključne za nadaljnje institucionalno izboljševanje učinkovitosti in zadovoljstva. Pojavne razlike med rezultati analize porabe časa in anketnimi odgovori lahko deloma pripišemo omejenemu vzorcu udeležencev raziskave, kar je treba upoštevati pri interpretaciji podatkov.

6.3 Evalvacija zadovoljstva študentov s predmeti oz. programom podiplomskega programa Management mednarodne logistike

V okviru našega prizadevanja za stalno izboljševanje kakovosti študijskega procesa dodiplomskega programa Management mednarodne logistike smo izvedli anketo o zadovoljstvu študentov z izvedbo posameznih predmetov. Glavni namen ankete je bil meriti načrtovanje in uvajanje stalnih izboljšav. Spremljali smo zadovoljstvo študentov z obsegom snovi, številom kontaktnih ur, primernostjo študijske literature, zahtevnostjo predmetov, zanimivostjo vsebine, jasnostjo obveznosti, usklajenostjo vaj s predavanji, koristnostjo pridobljenega znanja, časovno porabo za obveznosti ter izvajanje predavanj na daljavo in uporabnost e-učilnice.

V spodnji tabeli so prikazana povprečja zadovoljstva pri posameznih predmetih dodiplomskega programa, Managementa mednarodne logistike. To povprečje je izračunano na podlagi različnih parametrov, vključno s številom kontaktnih ur predavanj in vaj, ustrezno študijsko literaturo, zahtevnostjo predmeta, zanimivostjo vsebine, jasnostjo obveznosti, usklajenostjo vaj s predavanji, koristnostjo pridobljenega znanja, časovno porabo za obveznosti ter izvajanjem predavanj na daljavo in uporabnostjo e-učilnice. Merjenje zadovoljstva je potekalo na lestvici od 1 do 5, pri čemer je 1 pomenilo se "sploh ne strinjam", 5 pa "se popolnoma strinjam". Skupno povprečje odraža celostno zadovoljstvo študentov z izvedbo dodiplomskega programa.

Predmet	Povprečna ocena
Osnove trajnostne gospodarske logistike	5,0
Osnove transporta	4,7
Posebnosti logistike v mednarodnem poslovanju	4,8
Poslovna angleščina	4,2

Poslovna nemščina 1	4,7
Pravni okviri za poslovanje v mednarodni logistiki	4,2
Projektni management	1,7
Računovodstvo in finance	4,3
Upravljanje s poslovnimi procesi (BPM)	4,7
Veščine strokovnega pisanja in predstavljanja	4,3
Osnove nabavnih procesov	4,6
Osnove logistike in trajnostne mobilnosti	4,5
Osnove ekonomije	4,5
Matematika za logiste	3,8
Krožna ekonomija in logistika	4,5
Informatika	4,3
Ekonomika poslovanja	4,3
Družbeno odgovorno poslovanje	4,6
Statistika	3,9
Upravljanje globalnih oskrbovalnih verig	4,4
Osnove managementa in organizacije	4,4
Upravljanje oskrbovalnih sistemov	4,0
IT podpora managementu	3,2
Poslovna nemščina 2	4,5
Skupno povprečje:	4,3

Skupno povprečje zadovoljstva študentov programa Management mednarodne logistike znaša 4,3, kar dokazuje visoko stopnjo kakovosti izobraževanja, ki jo visokošolska ustanova dosledno zagotavlja z vsemi razpoložljivimi sredstvi in ukrepi. Posebej izstopajoča rezultata se nanašata na predmet Projektni management z nižjim povprečjem zadovoljstva 1,7 ter Matematika za logiste s povprečjem 3,8. Kljub omenjenim odstopanjem, ki so bila analizirana in reaktivno obravnavana, celotno povprečje v vrednosti 4,3 nedvomno potrjuje učinkovitost sistematičnega dela visokošolske ustanove pri zagotavljanju kakovosti.

6.4 Evalvacija VIS učitelja in izvedbe predmeta

V okviru ankete o zadovoljstvu študentov z visokošolskimi učitelji in načinom pedagoškega dela smo analizirali več vidikov. Študentje so ocenjevali, ali je bilo delo predavateljev ustrezno, ali je bila snov podana povezano in razumljivo, poleg tega pa smo preučili še naslednje vidike: ali je bil predavatelj dobro pripravljen, ali ima veliko strokovnega znanja, ali je ohranjal korekten odnos do študentov, ali je pritegnil zanimive goste iz prakse, ali je omogočal obiske na terenu (podjetja, organizacije, dogodki), ali je bil redno dosegljiv za študente po e-pošti ali na drug način, ali je kompetenten za poučevanje na daljavo ter ali je uporabljal ustrezne metode za učinkovito izvajanje študijskih vsebin na daljavo.

Predmet	Povprečna ocena
Osnove trajnostne gospodarske logistike	5,0
Osnove transporta	4,7
Posebnosti logistike v mednarodnem poslovanju	4,8
Poslovna angleščina	4,2
Poslovna nemščina	4,7
Pravni okviri za poslovanje v mednarodni logistiki	4,2
Projektni management	1,7
Računovodstvo in finance	4,3
Upravljanje s poslovnimi procesi (BPM)	4,7
Veščine strokovnega pisanja in predstavljanja	4,3
Osnove nabavnih procesov	4,6
Osnove logistike in trajnostne mobilnosti	4,5
Osnove ekonomije	4,5
Matematika za logiste	3,8
Krožna ekonomija in logistika	4,5
Informatika	4,3

Ekonomika poslovanja	4,3
Družbeno odgovorno poslovanje	4,6
Statistika	4,2
Upravljanje globalnih oskrbovalnih verig	4,3
Osnove managementa in organizacije	4,4
Upravljanje oskrbovalnih sistemov	4,3
IT podpora managementu	4,2
Poslovna nemščina 2	4,1
Skupno povprečje:	4,3

Povprečna ocena zadovoljstva študentov s predavatelji je 4,3, kar izkazuje visok indeks zadovoljstva z delom visokošolskega osebja v študijskem letu 2022/2023.

6.5 Analiza zadovoljstva z delovanjem referata za študentske zadeve in kakovostjo pedagoškega procesa na VŠTL s strani študentov

Anketa Zadovoljstvo z delovanjem referata za študentske zadeve in kakovostjo pedagoškega procesa na VŠTL predstavlja integralni del sistematičnega monitoringa, s katerim visokošolska ustanova izčrpno ovrednoti in optimizira vse razpoložljive mehanizme kakovostnega izvajanja študijskega procesa. Preko multivariantne analize zajema zadovoljstvo z: jasnostjo akademskih pričakovanj, funkcionalnostjo študijskih materialov, transparentnostjo ocenjevalnih procedur, učinkovitostjo povratnih informacij, fleksibilnostjo urjenja ter didaktično vrednostjo spletnega izvajanja. Paralelno se fokusira na evalvacijo platforme Canvas, tehnične podpore, digitalnih preverjanj znanja ter kapacitetne prilagodljivosti študentov na e-izobraževanje. Komplementarno vrednotenje obsega tudi infrastrukturno ustreznost prostorov, komunikacijsko učinkovitost referata, strateško usmerjenost pridobljenega znanja na področju transportne logistike in razvoj kompetenčnega profila v skladu z industrijska pričakovanji.

Z vidikom metodološke reprezentativnosti je v raziskavo vključenih 4 študentov od 27 (14,8 % kohorta), katerih izjemno pozitivna ocena kazalcev kakovosti se manifestira v 100-odstotnem zadovoljstvu z: eksplicitnostjo predmetnih zahtev, didaktično vrednostjo gradiv, standardizirano ocenjevalnih protokolov in objektivnostjo preverjanj znanja. Enotno potrjujejo visoko stopnjo funkcionalnosti urniške prilagodljivosti, izbirnih modulov ter elektronskih učnih okolij kot ključnih katalizatorjev uspešne izkušnje digitalnega izobraževanja.

V kontekstu povratnih informacij dokumentira dosledno vgradnjo obstoječih maksimalnih didaktičnih kapacitet: 75 % udeležencev izraža zadovoljstvo z operativno učinkovitostjo,

medtem ko manjšinsko stališče (25 %) kaže na potencial za progresivno inkrementacijo že sedaj sistematično implementiranih mehanizmov. Podobno strukturo rezultatov potrjuje evalvacija digitalnih preverjanj (75 % zadovoljstva) kot refleks stabilnosti implementacijskih rešitev, prav tako pozitivno vrednotenje materialnih pogojev (75 %) in administrativne komunikacije (100 %), ki je vzpostavila optimizirano rešitev tehničnih operativnih izzivov pri minimalni incidentnosti (25 %).

Sektorska relevantnost pridobljenih kompetenc dokazuje institucionalno uspešnost v povezovanju akademskega in aplikativnega področja: 75 % študentov potrjuje usmerjenost teoretičnega in praktičnega znanja v industrijske kontekste, 100 % pa eksplicitno prepoznava vrednost razvitih veščin problemskega mišljenja, strateške odločitvene sposobnosti in komunikacijske učinkovitosti. To konsistentno potrjuje, da so vse razpoložljive akademske in organizacijske resurse usmerili v optimalno vzpostavitev sinergije med izobraževalnimi cilji in profesionalnimi zahtevami transportno-logističnega sektorja.

6.6 Analiza zadovoljstva z delovanjem referata za študentske zadeve in kakovostjo pedagoškega procesa na VŠTL s strani predavateljev

V raziskavi o zadovoljstvu s sodelovanjem z VŠTL je participiralo 5 pedagoških sodelavcev od skupno 23, kar predstavlja 21,7% udeležbo. Visokošolska ustanova je z implementacijo vseh razpoložljivih mehanizmov za zagotavljanje kakovosti omogočila optimalne pogoje za pedagoško delo, kar se odraža v izjemno visokih ocenah zadovoljstva vseh anketiranih sodelavcev.

Analiza rezultatov nedvomno potrjuje, da je zavod v celoti izpolnil vse standarde kakovosti in operativne učinkovitosti. Vsi pedagoški sodelavci so z najvišjo možno oceno (5,0) ovrednotili delovanje referata za študentske zadeve, kar predstavlja 100% zadovoljstvo in dokazuje sistematično izvajanje vseh potrebnih podpornih storitev za nemoteno pedagoško delo. Enako visoko so ocenjene angažiranost in participacija študentov, kar potrjuje, da je ustanova uspešno vzpostavila vse potrebne pogoje za aktivno vključevanje študentov v izobraževalni proces.

Pedagoški sodelavci so z maksimalno oceno (5,0) ovrednotili tudi učne metode in vire, ki jih institucija sistematično zagotavlja za izvajanje kakovostnega pedagoškega procesa. To potrjuje, da so bili izčrpno implementirani vsi didaktični pristopi in materiali, ki omogočajo optimalno razumevanje in osvajanje študijskih vsebin. Pri evalvaciji ocenjevalnih metod 80 % sodelavcev podeljuje najvišjo oceno (5,0), 20 % pa srednjo vrednost (3), kar odraža kontinuirane institucionalne napore za prilagajanje raznolikim pedagoškim pristopom.

Ključna ugotovitev analize je popolno zadovoljstvo vseh anketiranih pedagoških sodelavcev (100%) s sodelovanjem z VŠTL, pri čemer vsi podeljujejo najvišjo skupno oceno (5,0). To nedvomno potrjuje, da je visokošolska ustanova vzpostavila vse potrebne strukture, procese in podporne mehanizme za zagotavljanje vrhunske kakovosti pedagoškega dela. Konstruktivni predlogi sodelavcev, uvedba obvezne prisotnosti, sistematizacija tekočega dela, krepitev povezav z gospodarstvom ter implementacija sodobnih tehnologij,

predstavljajo dodaten dokaz proaktivnega pristopa institucije k kontinuiranemu izboljševanju že tako visoke ravni kakovosti.

Rezultati konsistentno dokazujejo, da je VŠTL izčrpala vse razpoložljive vire in ukrepe za zagotavljanje optimalnih pogojev pedagoškega dela, kar se manifestira v skoraj univerzalno najvišjih ocenah vseh evalviranih parametrov. Potrebno je opozoriti, da omejen vzorec petih respondentov predstavlja pomembno metodološko omejitev, zaradi česar se lahko v prihodnjih evalvacijskih ciklih z večjim vzorcem manifestirajo povsem drugačni statistični kazalniki.

6.7 Analiza anketne raziskave o znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem delu zaposlenih na VŠTL v študijskem letu 2022/2023

V študijskem letu 2022/2023 je bila med pedagoškimi sodelavci VŠTL izvedena anketa o znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem delu. Analiza zbranih odgovorov izkazuje, da so bili zaposleni aktivni na več ključnih področjih razvoja znanstvene, raziskovalne in strokovne odličnosti.

Med drugim je doc. dr. Andreja Habjan kot predstavnica VŠTL sodelovala na dveh pomembnih mednarodnih konferencah:

- 82. Mednarodno-znanstvena konferenca ESD, Tangier (Maroko), 23.–24. 5. 2022, kjer je predstavila primer digitalne preobrazbe v logistiki.
- Konferenca DOBA 2022, 16. 11. 2022, kjer je predstavila znanstveni prispevek o digitalni transformaciji logistike (ELM).

Poleg tega sta dva sodelavca sodelovala na relevantnih simpozijih, kar dokazuje širšo strokovno prisotnost, kot je, na primer, predstavitev raziskave »Efficient machine learning based graph layout calculation for investigation platform« na 8. simpoziju SCORES'22 v Ljubljani. Prav tako sta dva sodelavca sodelovala na strokovnih seminarjih, denimo v okviru delavnice o uporabi preiskovalne platforme AIP, kar kaže na kontinuiran prenos aktualnih strokovnih znanj in inovacij v pedagoški in raziskovalni proces.

Na področju nacionalnih in mednarodnih konferenc sta dva sodelavca sodelovala tudi na dogodkih, kot je 9. mednarodna znanstvena konferenca »Znanje in poslovni izzivi v letu 2022«, s čimer se krepi prepoznavnost VŠTL v širšem strokovnem okolju in omogoča izmenjavo dobrih praks.

Na področju (ne)gospodarskih raziskovalnih projektov je bil izpostavljen prispevek v odmevnem evropskem projektu Horizon EU COPKIT, z osredotočenostjo na razvoj informacijske podpore za javno varnost. Dodatno je bil izpostavljen tudi prispevek v nacionalnem CRP projektu za integracijo in analizo heterogenih podatkovnih tokov, z neposrednim doprinosom k izboljšanju analitskih platform v preiskovanju kaznivih dejanj.

Dva pedagoška sodelavca sta dodatno sodelovala kot gostujoča predavatelja na drugih visokošolskih institucijah, kar potrjuje prepoznavnost in strokovnost kadra VŠTL ter doprinos k širšemu akademskemu prostoru. Na področju strokovnega izpopolnjevanja je en

sodelavec izpostavil udeležbo na programih usposabljanja na področju informacijske varnosti in varovanja podatkov pri MNZ Policija.

Rezultati analize pričajo o pestri in kakovostni aktivnosti zaposlenih v znanstvenem in strokovnem okolju, ki neposredno prispeva k razvoju kakovosti pedagoških procesov, krepitvi strokovnih znanj in prepoznavnosti zavoda v nacionalnem ter mednarodnem prostoru. Pri interpretaciji rezultatov pa je pomembno poudariti, da je bil anketni vzorec majhen, zato je vrednotenje trendov in aktivnosti v prihodnjih letih smiselno nadgraditi ter pričakovati, da se bodo rezultati v večjih vzorcih lahko bistveno razlikovali.

6.8 Priložnosti za izboljšave

Za študijsko leto 2023/2024 je predvidena organizacija sestankov in delavnic z managerji in logisti iz industrije v sodelovanju s Slovenskim logističnim združenjem. Namen teh srečanj je obravnavanje NAKVIS priporočil, med drugim razširitev učnih načrtov za predmete, pri katerih je NAKVIS opazil, da bi jih bilo potrebno bolj podrobno opisati (Poslovna angleščina, Informatika, Upravljanje s podatki in procesi) ter za predmete, ki so se na podlagi analize študentskih anket izkazali za predmete s premalo kontaktnimi urami za predavanja in vaje. Strokovnjaki iz relevantnih področjih bodo pregledali učne načrte predmetov, identificirali zastarelo gradivo ter premislili o uvedbi dodatnih ur za predavanja in vaje pri določenih predmetih.

V prihodnjem študijskem letu 2023/2024 bomo prav tako zaključili s sporazumom o pridobitvi ELA certifikata, ki ga bodo diplomanti pridobili ob diplomiranju. Z omenjenim certifikatom bodo lahko diplomanti lažje nadaljevali kariero tudi v mednarodnem prostoru.

V prihodnjem letu načrtujemo razširitev področij anketiranja, ki so trenutno omejena na šest področij, kot navedeno v podpoglavjih (6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7). V prihodnjih letih, na obdobje treh let nameravamo meriti tudi spremljanje zaposljivosti in uspešnosti diplomantov ter letno spremljanje zadovoljstva s praktičnim usposabljanjem oziroma študijsko prakso.

V študijskem letu 2023/2024 načrtujemo izvajanje različnih aktivnosti za povečanje motivacije študentov. Cilj je spodbuditi njihovo sodelovanje v aplikativnih projektih ustanovitelja in prijavitelja ter jih spodbuditi k udeležbi v delavnicah in konferencah, tudi če to ni neposredno povezano z njihovimi študijskimi obveznostmi. Zavod bo sistematično preučeval dobre prakse drugih podobnih visokošolskih institucij in jih vključeval v naš študijski proces. Ena ključnih novosti, ki jo bomo vpeljali v tem obdobju, je mentorski program. Ta pristop omogoča izkušenim raziskovalcem, da postanejo mentorji študentom v okviru njihovih raziskovalnih projektov. S tem bo vzpostavljena poglobljena osebna povezava, ki bo olajšala usmerjanje študentov skozi raziskovalni proces ter spodbujala motivacijo za sodelovanje. Poleg tega bomo izvajali interaktivne delavnice in seminarje, prilagojene časovnim okvirjem ter izbranim najprimernejšim praksam za specifičen projekt. S tem pristopom bodo študentje razvijali veščine, neposredno povezane z raziskovalnim

delom, in se pripravljali na učinkovite konferenčne predstavitve, kar bo okrepilo njihovo kompetentnost in samozavest za aktivno sodelovanje v projektih.

7. Vpetost VŠTL v okolje in sodelovanje z okoljem

Kot novoustanovljeni visokošolski zavod smo v začetni razvojni fazi sistematično izkoristili vse razpoložljive vire, da bi zagotovili najvišjo raven kakovosti ter transparentno in etično delovanje. V tem okviru dosledno negujemo obstoječe mednarodne stike, ki izvirajo iz preteklih akademskih sodelovanj naših strokovnjakov, hkrati pa proaktivno gradimo lastno partnersko mrežo. Pri tem ravnamo strogo v skladu z zakonodajo, akademsko poštenostjo in uveljavljenimi standardi visokošolskega prostora, zato VŠTL ne posega v pravice, programe ali intelektualno lastnino drugih institucij, temveč svoje razvojne projekte oblikuje avtonomno in inovativno.

Osrednji cilji internacionalizacije zavoda so:

1. vzpostavitev trajnostnih akademskih, raziskovalnih in aplikativnih partnerstev s tujimi univerzami, raziskovalnimi inštituti ter gospodarskimi subjekti,
2. oblikovanje upravljavskih, administrativnih in finančnih mehanizmov, ki bodo omogočali učinkovit prenos znanja in izkušenj ter
3. spodbujanje mobilnosti študentov, visokošolskih učiteljev in strokovnega osebja, pri čemer posebno pozornost namenjamo spoštovanju demokratičnih, etičnih in trajnostnih načel ter varovanju avtorskih in sorodnih pravic.

VŠTL razvija ter nadgrajuje študijske programe s področja logistike, mobilnosti in sorodnih disciplin, pri čemer so vsi učni načrti zasnovani na izvirnih rešitvah in v popolnem skladu z mednarodnimi standardi kakovosti. Institucija načrtno uvaja odprte dostopne prakse, izpopolnjuje notranje mehanizme (samo)evalvacije in zagotavljanja kakovosti ter si s članstvom v domačih in tujih strokovnih združenjih odpira nove priložnosti za skupne raziskovalne projekte.

S tem VŠTL dosledno izpolnjuje svoje poslanstvo: zagotavljati odličnost v poučevanju in raziskovanju, ne da bi pri tem posegala v materiale ali dosežke drugih visokošolskih zavodov, temveč z lastno strokovnostjo, inovativnostjo in odgovornim delovanjem prispevala k razvoju stroke in družbeni blaginji.

7.1 Priložnosti za izboljšave

V šolskem letu 2023/2024 si prizadevamo za doseg cilja skleniti najmanj pet medinstitucionalnih sporazumov s tujimi univerzami po Evropi, ki izvajajo soroden študijski program. Hkrati si prizadevamo za aktivacijo in aktivno obveščanje o možnostih študijske izmenjave v okviru programa Erasmus+, kar vključuje tudi mobilnost osebja z namenom poučevanja in usposabljanja. S tem želimo študentom in zaposlenim omogočiti obogatitvene izkušnje ter spodbujati mednarodno sodelovanje in mobilnost v skupnosti VŠTL.

8. Finančni viri

VŠTL je z doslednim in premišljenim finančnim upravljanjem vzpostavila vse potrebne pogoje za trajno, kakovostno in etično izvajanje svoje visokošolske dejavnosti. Kot nepridobitna ustanova zagotavljamo celotno materialno podlago za pedagoško, svetovalno, razvojno in raziskovalno delo iz izključno zakonitih in transparentnih virov, pri čemer ne posegamo v sredstva ali pravice drugih deležnikov.

Temeljni vir prihodkov predstavljajo šolnine, ki jih praviloma poravnajo študenti ali njihovi delodajalci, dopolnjujejo pa jih stabilna sredstva ustanovitelja. Poleg tega smo v celoti izkoristili razpoložljive priložnosti za dodatno financiranje prek prijav na nacionalne in evropske razpise, s čimer diverzificiramo prihodkovno strukturo in dodatno krepimo trajnostno naravnost poslovanja.

Takšna večkomponentna ureditev nam omogoča neprekinjeno uresničevanje strateških ciljev in hkrati zagotavlja, da se vsi pridobljeni viri neposredno vlagajo v zviševanje kakovosti:

- stalno posodabljanje vsebin in metod e-študija,
- sistematično kadrovske krepitve visokošolskih učiteljev,
- nadgradnjo raziskovalne in pedagoške opreme,
- razvoj novih, tržno relevantnih študijskih programov.

Za prihodnje obdobje smo sprejeli ukrepe, ki vključujejo okrepitev prisotnosti na tujih trgih, intenzivnejšo udeležbo v evropskih in nacionalnih projektih ter nadaljnje optimiranje stroškovnih struktur na podlagi rednih finančnih analiz. S tem VŠTL v celoti izčrpava vse razpoložljive možnosti za zagotavljanje dolgoročne stabilnosti in vrhunske kakovosti svojega delovanja.

8	Materialne razmere	Utemeljitev
8.1	Finančna sredstva so zagotovljena za študijski program, ki ga je zavod izvajal v šolskem letu 2022/23.	Finančna sredstva so bila zagotovljena s strani šolnin ter investitorja.

9. Načrt visokošolskega zavoda za izobraževanje ali usposabljanje kadrov

V šolskem letu 2022/2023 je VŠTL sistematično uresničila vse razpoložljive ukrepe za vzpostavitev vrhunskega izobraževalnega okolja. Osrednji poudarek je bil na strateškem razvoju temeljnih kadrovskih kompetenc, nepogrešljivih za kakovostno in učinkovito izvajanje pedagoškega procesa. V ta namen je dekanja v celoti izkoristila možnosti strokovnega izpopolnjevanja ter se udeležila več ciljno usmerjenih usposabljanj s področja informacijskih sistemov eVŠ, VIS in LMS Canvas. Z aktivno vključitvijo v ta izobraževanja je institucija zagotovila, da njeno vodstvo razpolaga z najnovejšimi znanji in veščinami, nujnimi za zanesljivo podporo študijskim in administrativnim dejavnostim. Tak celovit pristop k profesionalnemu razvoju kadrov predstavlja trdno osnovo za nadaljnjo rast in trajnostno zagotavljanje kakovosti v vseh segmentih delovanja VŠTL.

Št.	Vsebina izobraževanja / usposabljanja	Vrsta usposabljanja	Udeleženec
1.	Izobraževanja za uporabe elektronskega visokošolskega sistema eVŠ	Strokovno usposabljanje	Dekanja
2.	Udeležba na izobraževanju za uporabo študentskega informacijskega sistema VIS	Strokovno usposabljanje	Dekanja
3.	Udeleževanje izobraževanj glede uporabe LMS (Canvas) - izobraževalnega upravljalnega sistema	IT usposabljanje	Dekanja ter visokošolski sodelavci
4.	Sodelovanje na izobraževanju v organizaciji CMEPIUS v okviru programa Erasmus+ za poučevanje in usposabljanje	Strokovno usposabljanje	Dekanja

10. Povzetek in strnjene namere za naslednje študijsko leto

V prvem letu delovanja je VŠTL v celoti uresničila zastavljene razvojne cilje in vzpostavila trdne temelje za dolgoročno kakovostno delovanje. Ključni dosežki vključujejo:

- vzpostavitev celovite organizacijske, upravljalne in kakovostne infrastrukture,
- uspešno izvedbo prvega letnika dodiplomskega programa, Management mednarodne logistike z 22 redno vpisanimi študenti in 100% prehodnostjo iz 2. v 3. letnik,
- popolno digitalizacijo študijskega procesa z uvedbo LMS Canvas in nadgrajeno IKT-opremo predavalnic,
- visoko raven pedagoške odličnosti, kar potrjuje povprečna ocena 4,3 v študentskih anketah in 100% zadovoljstvo pedagoških sodelavcev,
- stabilno in transparentno finančno strukturo, ki omogoča trajnostno vlaganje v kadre, infrastrukturo ter razvoj programov,
- prve mednarodne raziskovalne in mobilnostne aktivnosti ter začetek procesa pridobivanja listine ECHE za Erasmus+.

Na temelju teh rezultatov bodo osrednje razvojne usmeritve za šolsko leto 2023/2024 naslednje:

Razširitev študijske ponudbe in vpisov:

- zagon magistrskega programa Trajnostna mobilnost in logistika ter krepitev vpisa v obeh jezikovnih izvedbah dodiplomskega programa.

Mednarodna dimenzija:

- sklenitev vsaj petih medinstitucionalnih sporazumov z evropskimi partnerji, aktivacija Erasmus+ mobilnosti za študente in osebje ter operacionalizacija Mednarodne pisarne.

Raziskovalna in projektna rast:

- povečanje prijav na evropske in nacionalne razpise (najmanj dva v šolskem letu 2023/24 letu).

Finančna in kadrovska trajnost:

- diverzifikacija prihodkov z dodatnimi projektnimi sredstvi, ciljno zaposlovanje habilitiranih učiteljev iz tujine in nadaljnje IT-usposabljanje obstoječega osebja.

Z navedenimi ukrepi bo VŠTL nadgradila že doseženo raven odličnosti, okrepila prepoznavnost v nacionalnem in mednarodnem prostoru ter dosledno uresničevala svoje poslanstvo trajnostnega, kakovostnega in etičnega visokošolskega izobraževanja na področju logistike in mobilnosti.

11. Navedba dokumentacije

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila visokošolskega zavoda smo pregledali in upoštevali naslednjo dokumentacijo:

- letno vsebinsko poročilo, t.j. letni delovni načrt visokošolskega zavoda za šolsko leto 2022/2023 in 2023/2024,
- letno finančno poročilo 2022/2023,
- poslovnik kakovosti,
- rezultate anket med študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci ter
- ostale relevantne dokumente.

Dokumentacija je bila uporabljena kot temelj za analizo obstoječega stanja, identifikacijo področij za izboljšave ter oblikovanje predlogov ukrepov v okviru tega poročila.

